

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК
на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» другого
(магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки
Класичного приватного університету

Сучасний етап реформування системи вищої освіти та неперервної освіти в Україні вимагає принципово нових підходів до професійної підготовки викладача вищої школи. У мовах євроінтеграції, постійного оновлення професійних стандартів та діджиталізації викладач ЗВО постає не просто носієм знань, а освітнім менеджером, фасилітатором, архітектором інноваційного освітнього середовища та активним учасником внутрішнього й зовнішнього забезпечення якості освіти.

Проект освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» підготовки магістрів за спеціальністю А1 Освітні науки, розроблений Класичним приватним університетом, є комплексним, високотехнологічним і нормативно обґрунтованим документом. Оскільки в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» також запроваджено підготовку здобувачів за спеціальністю А1 Освітні науки на другому (магістерському) рівні, розбудова даного освітнього напрямку в регіональному та національному вимірах є для нас близькою та пріоритетною.

Аналіз поданого проекту ОПП дозволяє відзначити такі ключові переваги та інноваційні вектори підготовки:

1. Міжінституційна відповідність та ринковий вектор.

Своєчасна гармонізація програми із Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти» (2024 р.) та чітке присвоєння професійної кваліфікації робить випускників повністю затребуваними в закладах вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти.

2. Антикризовий менеджмент та культура забезпечення якості.

Введення компетентності СК 11 та результатів РН 13, РН 14 гарантує, що випускники орієнтуються в критеріях НАЗЯВО, спроможні проводити внутрішній аудит освітніх ресурсів кафедри, розробляти нормативну документацію та брати участь у розбудові внутрішніх систем якості ЗВО.

3. Цифрова трансформація та ШІ-інжиніринг.

Програма відповідає сучаснішим тенденціям діджиталізації вищої та неперервної освіти. Введення компетентності СК-10 та результату РН 12 орієнтує підготовку здобувачів на опанування генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та сервісів аналізу освітніх даних, що дозволяє будувати адаптивні дидактичні системи та оптимізувати процес навчання.

4. Педагогічний дизайн та інструменти LMS Moodle.

Практико-орієнтований блок програми, зокрема дисципліни «Інформаційні технології в освіті», «Моделювання освітнього процесу», забезпечують оволодіння навичками розробки електронних курсів у LMS Moodle, складання тестових баз та автоматизації оцінювання, що є критично важливим для організації дистанційного та змішаного навчання.

Рекомендації щодо вдосконалення ОПП:

1. З огляду на тенденції розвитку системи неперервної освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників протягом життя, рекомендується у змісті дисциплін «Педагогіка вищої школи» та «Психологія освітньої та управлінської діяльності» посилити висвітлення специфіки навчання дорослих аудиторій, методів андрагогіки та супроводу професійної трансформації фахівців.

2. Розширити практики мережевої взаємодії та академічної мобільності здобувачів між Класичним приватним університетом та іншими провідними закладами вищої освіти України, що реалізують спеціальність А1 Освітні науки, зокрема в частині проведення спільних науково-методичних заходів та круглих столів із питань забезпечення якості освіти.

ВИСНОВОК:

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки Класичного приватного університету є сучасною, інноваційною, методично та управлінськи довершеною і рекомендується до впровадження.

Ректор комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради,
доктор наук з державного управління, професор,
Заслужений працівник освіти України,
академік НАН вищої освіти України



Віктор СИЧЕНКО